

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

POZNÁVÁME ŽIVOT A SVĚT

NA MATEŘSKÉ ŠKOLE, PRAHA 8, POZNAŇSKÁ 32



sídlo organizace: Poznaňská 32/462, 181 00, Praha 81 – Bohnice

*zřizovatel: Městská část Praha 8, se sídlem: Zenklova 35, 180 48
Praha 8 -Libeň*

ŠVP vznikl podle podkladů

- *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*
- *Kurikula podpory zdraví v MŠ*
- *Školení učitelek*
- *Dostupné odborné literatury*

Zpracovala: ředitelka školy s kolektivem učitelek

Projednán na pedagogické radě: 25. 8. 2025

Platnost od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

Tel: 220 190 600

Email: reditelka@mspoznanska.cz

Web: www.mspoznanska.cz

Vydala ředitelka školy
Mgr. Eva Hejdová

MOTTO:

***„ŘEKNI MI A JÁ ZAPOMENU,
UKAŽ MI A JÁ SI ZAPAMATUJI,
NECH MĚ TO UDĚLAT A JÁ POCHOPÍM.“***

CONFUCIUS (551 - 497 p.n.l.)

Obsah školního vzdělávacího programu:

- 1. Školní vzdělávací program**
- 2. Motto**
- 3. Charakteristika školy**
 - 3.1 Věcné prostředí
 - 3.2 Právní forma
 - 3.3 Personální podmínky
- 4. Podmínky vzdělávání**
 - 4.1 Materiální podmínky
 - 4.2 Hygienické podmínky
 - 4.3 Psychosociální podmínky
 - 4.4 Organizační podmínky
 - 4.5 Sociální prostředí
 - 4.6 Spoluúčast rodičů
 - 4.7 Spolupráce
 - 4.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 4.9 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.10 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných
 - 4.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 4.12 Zajištění průběhu vzdělávání dětí do tří let
- 5. Organizace vzdělávání**
- 6. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 6.1 Preventivní vzdělávání
 - 6.2 Swot analýza
 - 6.3 Třídní kurikulum
 - 6.4 Zásady podpory zdraví
 - 6.5 Adaptační plán
 - 6.6 Ekologický program
 - 6.7 Preventivní program
 - 6.8 Program pohybových činností
 - 6.9 Vycházky a výlety
- 7. Obsah celoročních vzdělávacích bloků**
 - 7.1 Hodnocení výchovně vzdělávací práce
 - 7.2 Závěry pro další výchovně vzdělávací práci
 - 7.3 Výhledy do dalších let (materiálně technická oblast)
 - 7.4 Dlouhodobý plán
- 8. Evaluační systém**
- 9. Přílohy**

3. Charakteristika školy

3.1 Věcné prostředí

Škola je umístěna v Praze 8, na sídlišti Bohnice, otevřena byla v roce 1975.

Tvoří ji dva poschodové pavilony, v prvním jsou čtyři třídy, ve druhém jedna a odděleně v pronájmu Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická.

Mateřská škola je pětitřídní, třídy jsou homogenní. Navštěvují ji děti, které bydlí v okolí na sídlišti, zpravidla od 3 do 7 let. Nejvyšší možná kapacita mateřské školy je 140 dětí. Po dohodě se zřizovatelem jsou počty dětí na třídách 24 – 28, dle legislativy - podpůrná opatření, či dvouleté děti i méně.

Rozlehlá zahrada má dostatek zeleně. Máme vlastní školní kuchyni, která zajišťuje stravování i pro Církevní mateřskou školu Don Bosco a Základní školu při psychiatrické léčebně.

3.2 Právní forma

Příspěvková organizace s právní subjektivitou.

3.3 Personální podmínky

Kolektiv školy je stabilní. Ve škole pracuje ředitelka školy, zástupkyně, osm kvalifikovaných učitelek s plným úvazkem, jedna paní učitelka s úvazkem 0,419, jeden asistent pedagoga na úvazek 0,75.

Z provozních pracovníků má školnice a dvě uklízečky pracovní úvazek plný, jedna částečný (2 hodiny denně – odpolední úklid).

Ve školní jídelně pracuje hospodárka školy, tři kuchařky a dvě pracovnice provozu s kratším pracovním úvazkem.

Pracovní náplně a úkoly jsou rozepsány v příloze.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Materiální podmínky – třídy a zahrada

Jednotlivé třídy jsou světlé, okna jsou opatřena žaluziemi a venkovními roletami, jedna třída má čističku vzduchu. Jsou vybaveny nábytkem z přírodního materiálu a dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek i her. Třídy mají herní koutky, přístup k vybavení, hračkám a materiálu je snadný, uspořádání je přehledné. Ve třídě mají děti místo i na své hračky, které si nosí z domova. Na třídách u mladších dětí jsou hrací pódia.

Součástí je školní zahrada, která je vybavena pískovišti, herními sestavami, pružinovými houpačkami, prohazovaly, prolézačkami, domečky, dřevěnou sestavou – mašinkou a lanovým parkem. Dostatek prostoru je vymezen pro míčové hry, jsou zde vybudována dvě multifunkční hřiště. Část zahrady tvoří dopravní hřiště, ovál pro odstrkovadla a kopec na bobování. Také jsou instalována pítka pro děti a mlhoviště k osvěžení v teplých měsících.

4.2 Hygienické podmínky

Každá třída má svou šatnu a hygienické zázemí, umývárny mají též sprchový kout.

Lehátka ve třídě se rozkládají každý den, jsou z umělé hmoty, lůžkoviny jsou antialergické.

Školní kuchyně mateřské školy zajišťuje celodenní stravování – přesnídávky, oběd, svačinu.

Nachází se v hospodářském pavilonu, jídlo se vozí na kuchyňky u tříd. Do prvního patra se používá výtah (na jídlo). ŠJ je též výdejnou pro Církevní mateřskou školu logopedickou Don Bosco a vývařovnou pro ZŠ při psychiatrické léčebně.

Kuchyňky jsou po rekonstrukci – vybaveny novým nábytkem z přírodního materiálu, myčkou, lednicemi, nerezovými dřezy a nerezovým výtahem na jídlo.

Je zajištěn pitný režim na všech třídách v průběhu celého dne (různé druhy čajů), skladba jídelníčku je v souladu s poznatky zdravé životosprávy, děti se při jídle obsluhují samy. Mezi jednotlivými jídly jsou dodrženy vhodné intervaly, děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly.

Ložní prádlo se mění 1x za měsíc, ručníky se mění 1x týdně – prádlo pro MŠ pere prádelna.

Dbáme na zvýšenou péči o zuby (čistění zubů po obědě).

4.3 Psychosociální podmínky

Rodiče mají možnost přivádět dítě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporujeme individualizaci a vytváříme bezpečné klima. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě ale i v mateřské škole.

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Dítě má právo se kdykoliv společné činnosti nezúčastnit, ale osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarád, společně vytváříme pravidla soužití na třídách.

4.4 Organizační podmínky:

Uspořádání dne

6.30	otevření mateřské školy scházení dětí do 8.30hod. nebo dle individuálních požadavků rodičů spontánní hry a činnosti dětí komunitní kruh ranní cvičení
9.00 – 9.15	svačina
9.15 – 10.00	individuální, skupinové a společné činnosti s učitelkou
10.00 – 12.00	pobyt venku – po maximálně možnou dobu, lze upravit s ohledem na klimatické podmínky sezónní činnosti podle počasí – otužování, bobování vycházky do okolí MŠ, výlety, spontánní pohybové aktivity na zahradě

12.00 - 12.30	oběd zubní hygiena
12.45 – 14.30	odpolední odpočinek předškolní třídy tzv. nespavé (relaxace, poté klidové činnosti)
14.40 – 15.00	TV chvilka spontánní aktivity dětí
15.00 – 15.15	svačina
15.15 – 17.00	spontánní činnosti dětí, sezónní pobyt na zahradě skupinové aktivity
17.00	uzavření mateřské školy

Doba činností v MŠ je orientační, podle potřeb dětí a okolností dne. Pevná je doba zahájení, ukončení provozu a podávání stravy.

Na požádání rodičů, mohou děti docházet do mateřské školy v průběhu dopoledne.

Zájmová činnost dětí

Kroužek tělesné výchovy pro starší i mladší děti
 Předplavecká výchova
 Angličtina
 Flétna

4.5 Sociální prostředí

Pravidla soužití:

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- nejezdit s kočárky a auty mezi stolečky
- dodržovat hygienu
- ukládat věci na své místo
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat
- nebrat si věci – domluvit střídání, při neshodě vyjednávat
- respektovat vlastnictví druhého

Rituály:

- ranní přivítání s učitelkou
- komunitní kruh /sdělování prožitků, naslouchání/
- společné přivítání dne – co můžeme dělat, abychom prožili hezký den
- oslava narozenin, svátků

Tradice

- společná setkání dětí, rodičů a učitelek /Rodinná odpoledne, Vánoční posezení, oslava Dne dětí/
- karneval
- rozloučení s předškoláky
- celodenní výlet
- polodenní výlet
- den otevřených dveří
- škola v přírodě
- předškolní děti návštěva v ZŠ a školní družině
- divadelní představení na škole

4.6 Spoluúčast rodičů:

- pobyt rodičů s dítětem při hře
- adaptace s rodiči
- den otevřených dveří
- společná setkání dětí, rodičů a učitelek - rodinná odpoledne, vánoční posezení, dílničky
- ukázková hodina Angličtiny, koncert flétnistů
- pomoc s tzv. domácími činnostmi

Informace pro rodiče

- nástěnky
- webové stránky
- registrace k zasílání aktualit emailem
- úřední hodiny
- rozhovory s učitelkami na třídě
- konzultace výchovně vzdělávacích problémů

Spolupráce s rodiči

Září: schůzka Spolku rodičů
konzultační hodiny

Říjen: rodinná odpoledne - taneční rej dětí, rodičů, pohádková divadelní představení, klaunská vystoupení

Prosinec: posezení s rodiči u vánočního stromku, dílničky

Únor: karneval /možnost pobytu ve třídě, oblékání dětí do převleků, fotografování dětí/

Únor, březen: den otevřených dveří

Květen: rodinná odpoledne – Den dětí – divadelní představení, písničky, pohádky, klauni, tanec, zpěv, ukáзка výcviku dravců

Březen, duben: zápis

Červen: schůzka pro rodiče nových dětí,

rozloučení s předškoláky – průvod po škole, šerpování, hry s rodiči

Návštěva ve třídě, na zahradě během odpoledne, zvykáci doba s rodiči.

Ve Školním řádu jsou rozepsána:

Práva a povinnosti účastníků předškolní výchovy a vzdělávání

Úplata za předškolní vzdělávání

Upřesnění podmínek pro ukončení vzdělávání dítěte v MŠ

Vnitřní režim MŠ

Organizace školního stravování

Zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a ochrany před sociálně patologickými jevy

4.7 Spolupráce

Pedagogicko psychologická poradna, Glowackého, Praha 8

Blanka Dvořáková – logopedka

Foniatrice Mazurská

Pedagogicko – psychologicko – logopedické centrum pomoci – Prosecká 524, Praha 8

ZŠ Glowackého – představení pro děti, 1. třídy – ukázkové hodiny

Odborem školství Městské části Praha 8

4.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

ŠVP vychází ve své koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, proto je také možnost vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud je potřeba, škola zajišťuje podmínky pro realizaci všech stanovených podpůrných opatření, to platí v plné míře i pro děti nadané. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřeba zabezpečit všechny podmínky a možnosti dané legislativou a RVP PV.

4.9 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů na základě ustanovení vyhlášky č.27/2016Sb., podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory, který je vyhodnocován po 3 měsících, podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Při vzdělávání je důležitá volba vhodných metod a prostředků odpovídajících potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, pozitivní přijetí, citlivá komunikace, spolupráce s rodiči, dalšími odborníky a školskými poradenskými zařízeními.

a) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP):

- Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování dítěte, rozhovor, analýza procesů, výkonů a výsledků činností, portfolio prací, ... Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce s dítětem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení dítěte a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání dítěte.
- V průběhu školního roku pedagog vyhodnotí potřebu podpůrných opatření (mírné obtíže s koncentrací pozornosti, komunikací, vnímáním, socializací,aj)
- PLPP vytváří p. učitelky u dětí, které mají drobné obtíže a vyžadují pedagogickou podporu.
- Vyhodnocení PLPP provádí p. učitelky průběžně. Hodnocení probíhá souběžně s hodnocením dítěte, nejdéle po 3 měsících konzultuje učitelka vyhodnocení s ředitelem školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP):

- IVP je sestavován individuálně pro dítě se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je zpracován pedagogy ve spolupráci s asistentem pedagoga na základě konkrétních doporučení školského poradenského zařízení. Je zde zpracována pedagogická diagnostika, popsány vzdělávací cíle, vzdělávací obsah (oblasti, které je třeba rozvíjet), organizace výuky, pedagogické postupy, metody a formy práce, doporučené kompenzační pomůcky, podpůrná opatření,...).
- IVP je vyhodnocován zpravidla 2 x ročně (v případě potřeby častěji) a aktuálně upravován.

b) Podpůrná opatření pro vzdělávání dětí se SVP – oblasti podpory:

Oblast podpory – organizace výuky:

- Práce v menší skupině i individuálně
- Úprava režimu výuky (střídání činností, relaxace,...)

Oblast podpory – metody a formy práce:

- Individuálizace
- Prožitkové a kooperativní učení
- Motivace a aktivizace dítěte

Oblast podpory – úprava obsahu vzdělávání:

- Úprava rozsahu a obsahu učiva dle individuální možností dítěte
- Respektování speciálních vzdělávacích potřeb

Oblast podpory – pomůcky

- Didaktické pomůcky, uzpůsobené pro práci dětí se SVP
- Speciální didaktické pomůcky

Oblast podpory – intervence

- Spolupráce školy s rodinou
- Sjednávání postupů a ukázka postupů vzdělávání, konzultace s rodinou
- Individuální logopedická cvičení
- Metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení

Oblast podpory – hodnocení

- Individualizace hodnocení
- Hodnocení několikrát v průběhu roku

Oblast podpory – práce s třídním kolektivem

- Sociální klima třídy

4.10 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které se jeví jako nadané, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Při podpoře nadaných dětí vycházíme především z individualizace vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Škola zajišťuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Talentované děti obohacujeme nabídkou aktivit s více variantami obtížnosti a nadstandardních aktivit, jako jsou tvořivé dílny, kroužky, které vedou paní učitelky či různé kulturní akce v MŠ.

4.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Těmto dětem věnujeme zvýšenou pozornost a poskytujeme jazykovou podporu od nástupu do mateřské školy. Pokud jsou na škole alespoň 4 děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině nebo skupinách pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Probíhá v úterý a ve čtvrtek dle provozních podmínek školy, 9.30 – 10.hod a 13.30 – 14hod. ve třídě Pejšků, nebo Veverek.

4.12 Podmínky vzdělávání dětí do tří let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce nápodobou,

situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je ponechat těmto dětem co nejvíce prostoru pro volné hry, pohybové aktivity, střídání nabídkových činností, trénování návyků a praktických dovedností (viz příloha ŠVP – Program pro děti do tří let věku).

4. 13 Zajištění průběhu vzdělávání dětí do tří let (viz. příloha - ŠVP pro děti dvouleté)

5. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je pětitřídní, děti jsou řazeny do tříd podle věku, pokud je to možné i podle požadavků rodičů. Třídy jsou zaměřeny na pohybové aktivity, jsou vybaveny dostatkem tělocvičného náradí i náčiní.

Na čtyřech třídách je zajištěno souběžné působení dvou učitelek (10.-12.30hod.) při pobytu venku, spontánních a řízených činnostech, stolování a hygieně.

Zápis probíhá v období od 15.3. do 15.4., předchází mu den otevřených dveří.

Při přijímacím řízení vychází ředitelka z kritérií MŠ, která jsou v době před zápisem umístěna na webových stránkách školy a na hlavní nástěnce ve vstupu do mateřské školy.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

K vývoji naší práce přispěl modelový program „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole,“ Řada seminářů, vzdělávání celého kolektivu a studium odborné literatury.

Rozhodly jsme se pro „Model předškolního vzdělávání osobnostně orientovaný,“ jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Svým obsahem a metodami práce umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech.

Posláním naší mateřské školy je dovést každé z dětí k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život.

Spolu s programem jsme začaly pracovat na zlepšení prostředí, vybavenosti tříd (nové knihy, odborná literatura, knihy cizích autorů, encyklopedie, odpadový materiál, didaktický materiál, nábytek). Dokončujeme vybavení zahrady (multifunkční hřiště, herní prvky..)

Nabízíme dětem

Kvalitní standardní i nadstandardní péči pro všechny děti:

Zájmové kroužky vedené učitelkami: TV

Placené aktivity: předplaveckou výchovu, výuku angličtiny, výuku hry na zobcovou flétnu

Dále: školu v přírodě, divadelní představení na škole i mimo školu, celodenní výlety, polodenní výlety, karneval, oslavu Vánoc, Velikonoc, Dne dětí, rozloučení s předškoláky.

Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, jako základu veškerého přirozeného poznávání.

V předškolním vzdělávání plníme cíle rámcové, specifické a průběžné.

Cíle rámcové:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základu hodnot, na nichž je založená naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Sledujeme:

1. Co se tím, co právě děláme, děti učí:
Získávají nové praktické dovednosti, rozvíjejí řeč, učí se odhadovat, přemýšlet, uvažovat, spolupracovat, rozhodovat se, navozovat kontakty, učí se komunikovat, rozvíjejí jemnou motoriku.
2. Jaké hodnoty mohou poznat:
Ohleduplnost, toleranci, spolupráci, obdarování, porozumění, spoluúčast, vzájemné respektování, dodržování pravidel soužití, pomoci.
3. Jaký prostor mají pro samostatnost a sebevyjádření:
Podílejí se na průběhu dne, svoboda výběru, samostatná práce, posílení sebevědomí, rozhodnout se s kým, kdy a jak si budu hrát, spolupodílet se na tvorbě pravidel, radost ze zvládnuté situace.

Program je zpracován:

- pro pětiletou mateřskou školu
- třídy jsou homogenní
- učitelky měly zájem o společný projekt, pracují tvořivě, přinášejí nové nápady

Základní struktura našeho vzdělávacího programu vychází:

1. Cíle specifické
2. Obsahová náplň (témata, podtémata, činnosti a příležitosti)
3. Očekávané kompetence

Cíle průběžné:

- takové, jejichž naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi
- týkající se sebeobsluhy, hygieny
- dodržování stanovených pravidel chování
- hodnocení vlastního chování
- kultury stolování
- samostatnosti v sebeobslužných činnostech
- dodržování základních společenských norem komunikace

S každou skupinou je třeba s konkrétním tématem pracovat různě dlouho. Vycházíme ze zájmu, potřeb a přání dětí, měly by podněcovat jejich motivaci k poznání a přinášet jim radost.

Pro vzdělávání využíváme řízené činnosti, spontánní činnosti dětí, dostatečného využívání běžných životních situací a nahodile vzniklých okolností, ale i řešení problémových situací. Pomáháme zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí.

6.1 Preventivní vzdělávání

Základním posláním ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života, ohleduplnosti k druhému, odmítání společensky nežádoucího chování (agresivita, lež, nesnášenlivost, krádež), řešení konfliktů dohodou. Pedagogové s dětmi tvoří a upevňují pravidla soužití na třídách. Prožitkovým učením si děti osvojují adekvátní rozhodnutí, možnosti volby, důsledky volby.

6.2 Swot analýza

(v příloze)

6.3 Třídní kurikulum

Závazné pro nás je směřování k očekávaným kompetencím na konci předškolního období dítěte a plnění specifických vzdělávacích cílů tak, aby byly sledovány i cíle rámcové, protože jsou navzájem propojené a jejich naplňováním se rozvíjí celá osobnost dítěte.

Tématické části můžeme doplňovat, kombinovat a vracet se k nim. S každou skupinou s konkrétním tématem pracujeme různě dlouho, vycházíme ze zájmu, potřeb a přání dětí. Zpracováváme situace, které děti zajímají, využíváme nahodilých situací.

Preferujeme volnou hru, námětovou hru, výlety, exkurze, pokusy, konstruování, experimentování s materiály, smyslové hry, řešení pracovních listů, grafomotorická cvičení, práci s encyklopedií, rozhovory nad obrázky, výtvarné a pracovní činnosti, cvičení na nářadí.

Uplatňujeme komunitní kruh, tvořivou dramatiku, prožitkové učení, využíváme nahodilých situací.

Formy práce: skupinové, individuální, frontální, kooperativní činnosti (menší skupiny).

Činnosti: spontánní, řízené. Sestavujeme tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí, aby docházelo k propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí – citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové a estetické.

Fáze plánování

- Analýza situace ve třídě
- Formování tématu, podtématu
- Volba specifických cílů – očekávané kompetence
- Činnosti, kterými cílů dosáhneme
- Realizace se skupinou
- Evaluace

6.4 Zásady podpory zdraví

- 1. učitelka podporující zdraví**
- 2. rytmický řád života a dne**
- 3. tělesná pohoda a volný pohyb**
- 4. zdravá výživa**
- 5. spontánní hra**
- 6. podnětné věcné prostředí**
- 7. bezpečné sociální prostředí**
- 8. týmové řízení**
- 9. partnerské vztahy s rodiči**
- 10. spolupráce MŠ se ZŠ**

- 1)** - uspokojovat základní lidské potřeby učitelky a dětí
- naplňovat potřebu něco dokázat a ovlivnit
 - stimulovat práci učitelky – přinášet pocit uspokojení a prožitky pohody
 - obohacovat děti o pozitivní příklady
 - získávat nové poznatky pedagogické, psychologické a zdravotnické

RIZIKA: nedostatek poznatků a vzdělání, není touha něco dokázat, změny v našem chování jsou jen povrchní, když nesouhlasíme, mlčíme.

- 2)** - vytvářet zdravé stereotypy a návyky
- motivovat děti k samostatnému jednání
 - vytvářet nestresové prostředí, vzájemné vztahy
 - učit děti vzájemně se respektovat, rozvíjet komunikaci
 - uspokojovat individuální tělesné a psychické potřeby
 - rozvíjet aktivity, možnost jejich volby
 - samostatnost a pocit zodpovědnosti za to, co kdo dělá
 - poznávat, že „pořádek dělá přátele“

RIZIKA: frontální způsob práce, neustálé organizování, hry orientované ke stolům, nedůslednost při vytváření hygienických, sebeobslužných a zdvořilostních návyků.

- 3)** - vytvářet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- osvojovat si pohybové dovednosti
 - osvojovat si správné držení těla, správnou chůzi
 - seznamovat se se sportovním náradím a náčiním
 - rozšiřovat slovní zásobu o sportovní a tělovýchovné názvosloví

RIZIKA: soutěživé hry, málo tekutin, trestání dětí vyřazením z pohybových činností.

- 5)** - učit děti komunikovat slovy, pohyby, mimikou navazovat vztahy
- vytvářet pocit bezpečí
 - rozvoj myšlenkové pohotovosti, představivosti, fantazie

- vytvářet u dětí schopnost svobodně jednat
- spontánní hrou získávat tělesnou, duševní a společenskou pohodu
- chápat druhého – být pochopen
- vytvářet nové způsoby chování
- vytvářet životní dovednosti – manuální, motorické, sociální

RIZIKA: manipulace s dětmi, respektovat, že dítě hru odřekne, chce si hrát samo, podstatné je prostředí, nehotové hračky – deky, kolíčky, provazy, látky, klobouky

6) podnětné věcné prostředí rozvíjí:

- pohybové dovednosti dětí
- estetické vnímání
- návyky sebeobsluhy
- seberealizace dětí a dospělých

RIZIKA: nedostatečný prostor pro hru a pohybové činnosti, nedostatečné materiálně technické zázemí, nevyhovující nábytek, nadměrná zátěž počítačů, televize, nesprávné osvětlení, přetápěné místnosti.

7) - získávat nové konkrétní zkušenosti, prožitky

- přímý kontakt s jiným etnikem, poznávat jiný způsob života, jiné zvyklosti, jiné kulturní hodnoty
- pomoc a vzor dospělých při utváření prosociálních způsobů chování
- rozvíjet úctu k osobnostním hodnotám ostatních lidí bez ohledu na barvu pleti nebo zdravotní stav, úctu k pravdomluvnosti, poctivosti, čestnosti, solidaritě, ohleduplnosti.

RIZIKA: dospělí nejdou dětem příkladem, nepodceňovat děti - tím jim bráníme v samostatnosti. Děti netrestáme tím, že je vyřadíme ze hry, důležitým výchovným a socializačním prvkem je ocenění – neslibujeme odměnu za správné chování, nedostatek zkušeností s dětmi jiných národnostních skupin, do školy nepatří šikana, agrese a ponižování.

8) - vytvářet dobré pracovní vztahy mezi všemi lidmi

- samostatnost v rozhodování
 - reagovat pružně na změny
 - dbát na dodržení stanovených pravidel
 - podporovat diskusi, komunikaci
 - poskytovat pomoc při odstraňování potíží a problémů
 - vyhodnocovat pravidelně efekty práce
-
- zveřejňovat pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
 - nepodléhat spěchu
 - působit jednotně při výchově

- zdokonalovat odborné znalosti, sebevzdělávání
- vytvářet pocit sounáležitosti se životem školy

RIZIKA: neochota měnit dosavadní způsob práce a komunikace

- 9) - možnost ovlivňovat život školy
- spolupodílet se na řešení problému školy
 - získávat více informací o svém dítěti
 - pravidelně informovat o činnosti školy
 - možnost jednotného působení při výchově
 - navázat vztahy důvěry a spolupráce

RIZIKA: neujasněné představy co od sebe vzájemně očekáváme, informace se nesdělují citlivě a s taktem. Hledat příčiny proč se spolupráce nedaří a odstranit je.

- 10) - spolupodílet se na organizaci zápisů dětí do ZŠ
- návštěva dětí z MŠ v ZŠ a školní družině
 - děti ze ZŠ připravují divadelní představení pro MŠ
 - nabídnout možnost oboustranných hospitací zaměřených na pozorování dětí
 - hrát si na školáky
 - nabízet rodičům odbornou literaturu a časopisy

RIZIKA: odlišné postavení MŠ ve vzdělávacím systému, odlišné názory na přípravu dětí do školy, odmítnutí spolupráce ze strany ZŠ

6.5 Adaptační plán

- 1) Den otevřených dveří – seznámení rodičů s učitelkami, personálem a prostorami školy
- 2) Citlivý přístup k rodičům a dítěti při zápisu – podrobnosti adaptace, základní dovednosti dítěte v sebeobsluze, individuální zvláštnosti dítěte.
- 3) Třídní schůzka pro rodiče přijatých dětí – školní a třídní vzdělávací program, školní řád, uspořádání dne, stravovací zvyklosti.
- 4) Čtrnáctidenní přítomnost obou učitelek při dopolední výchovně vzdělávací činnosti v nejmladší věkové skupině.
- 5) Počáteční vstup do třídy:
 - přijímat a vítat dítě vlídně, ranní rozhovor s dítětem a rodiči
 - umožňovat dětem, aby si vzaly z domova oblíbenou hračku a měly ji podle potřeby u sebe
 - respektovat individuální a postupné přizpůsobování na uspořádání dne
 - navazovat kladný citový vztah mezi učitelkou a dítětem
 - vytvářet klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi
- 6) Případné problémy řešit s rodičem, dětským lékařem, psychologem

Délka adaptační doby záleží na citové vazbě dítěte k rodičům

6.6 Ekologický program

- Posilovat kladné vnímání přírody, povzbuzovat zájem o přírodu a její ochranu
- Uvědomovat si, že nesprávným zacházením s rostlinami a živočichy mohou přijít o život
- Vědět o základních podmínkách pro existenci života
- Uvědomovat si rizika a důsledky lidských činností pro životní prostředí
- Mít povědomí o životním prostředí a jeho ochraně

Malířův podzim

Na školní zahradě a okolí se podíváme na krásy podzimu zblízka. Povíme si, co dobrého pro nás i pro zvířata podzim přichystal. Plody stromů a keřů. Hrabání listů na školní zahradě. Hry s barevnými listy, přírodninami.

Povídání o ježkovi, pomocí básniček, pohybových a výtvarných aktivit se dozvíme o něm více.

V lese

Poznáváme život stromů zvířátek žijících v jejich blízkosti. Rozlišujeme strom listnatý a jehličnatý, poznáváme jednotlivé části stromu. Poznáváme nebezpečí, které člověk na volně žijící zvířata nastražil. Víme, proč do lesa chodíme, jak se v lese chováme. Poznáváme význam lesa pro blízká lidská sídla.

Pozor, jedu, přecházím

Rozhovory o autech, která znečišťují ovzduší, důsledky a rizika lidských činností pro životní prostředí. Ukážeme si, jak se třídí odpadky, co jsou odpadky a jak vznikají, co jsou to barevné kontejnery. Jaké obaly jsou ekologické, které naopak.

Co viděl sněhulák

Zaměření na zimní přírodu, budeme se věnovat návštěvníkům našich krmítek – připravujeme pro ně hostinu, péče o lesní zvířata – krmelce.

Od kapičky po oceán

Poznatky o životě obojživelníků a ryb, o znečišťování řek, rybníků, moře.

Vítáme tě, sluníčko

Povíme si, co rostliny potřebují k životu /voda, slunce vzduch/, sázíme cibuloviny, děláme pokusy se semeny, pečujeme o květiny ve třídě a na školní zahradě, víme, že nesprávným zacházením mohou uvadnout

U babičky na dvoře

Seznamujeme se se životem ptáků – přílet (vlaštovka, čáp...), datel – lékař stromů, hnízdění ptáků – nerušit je. Výlet do ZOO, socioterapeutická farma, domácí a hospodářská zvířata – péče, užitek.

Léto, co jsi nám přineslo

Seznámíme se s životem mravenců, včely, čmeláka, slunéčka, ukážeme si, jak vypadá tělo mravence, dozvíme se, jak vypadá život v mraveništi, z čeho si mravenci staví domov. K živočichům se chováme šetrně, víme o nutnosti ochrany životního prostředí.

6.7 Preventivní program

- Zdraví, duševní pohoda, hygiena, prevence onemocnění a úrazů
- Výživa, zdravé, nezdravé potraviny, negativní účinky alkoholu, kouření
- Význam léků a nebezpečí drog, význam vitamínů
- Bezpečné chování, péče o zdravé životní prostředí

Jak na čistotu

Hygiena, zdraví, zdravá výživa, vynálezy pro zdraví, co prospívá a škodí zdraví (potraviny, alkohol, kouření).

Chci být zdravý

Prevence úrazů, orgány, smysly, hygiena, předcházení úrazům, důležitost a význam vitamínů, lékař, léky, bezpečné chování.

Pozor jedu, přecházím

Bezpečné chování v dopravním provozu, ekologie, ovzduší, prevence znečištění, třídění odpadků.

Od kapičky po oceán

Ekologie, prevence znečišťování řek, zdrojů pitné vody

6.8 Program pohybových činností

ranní hra
ranní cvičení
tělovýchovná jednotka
pobyt venku
Tv chvilka
plavání
tělovýchovná jednotka pro skupiny dětí /starší, mladší/

Ve třídě: míče, obruče, švihadla, kuželky, lavičky, žíněnky, žebřiny, skákací panák, švédská bedna, trampolína, odrazový můstek, konický žebřík, balanční míče, odstrkovala.

Pravidla: neomezovat druhé

nestřkat se

na nářadí vstupovat po jednom

Každodenní pravidelné, soustavné a opakující se pohybové činnosti zabezpečují:

1. získávání a zdokonalování pohybových dovedností nelokomočních, lokomočních a manipulačních
2. posilování tělesné – svalové a aerobní – i psychické zdatnosti.
3. rozvoj pozitivních hodnot ve vztahu k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu.
4. posílení samostatnosti, schopnosti rozhodovat se.

Pohybové činnosti jsou součástí témat.

Plavecký výcvik – na počátku a v závěru využít situace: Kdo všechno plave ve vodě – i my.
-využít pomůcky k pohybu v různém prostředí plovací pomůcky
-nebát se v různém prostředí – ve vodě.

6.9 Vycházky a výlety

Blízké okolí

Čimický les - listnatý a jehličnatý strom, plody lesa

Drahaňské údolí - Drahaňský potok, rostliny, Vltava – lodě, labutě

Vilová čtvrť - zahrádky – roční období

Terapeutická farma – lama, kozy, beran, koně, osel, králíci

Výhled na Prahu - Vltava, Hradčany, Petřínská rozhledna

Botanická zahrada - výstava kaktusů, masožravé rostliny, motýli – vývoj, rybičky, žáby, pražské ptactvo

Vzdálenější místa

Návštěva Betlémů – Karlštejn, skanzen v Přerově

Celodenní výlet - Jinolické rybníky, Prachovské skály, Ekofarmy, hrady, zámky

Polodenní výlet - Stará Praha

- Petřín
- Vyšehrad
- ZOO
- Svíčkárna, mýdlárna
- Divadelní představení, dětský muzikál

7. OBSAH CELOROČNÍCH VZDĚLÁVACÍCH BLOKŮ

„POZNÁVÁME ŽIVOT A SVĚT“

Hola, škola na nás volá

Naše mateřská škola
Místo, kde žiji
Jak na čistotu

Barevný, ale i sychravý podzim

Šel zahradník do zahrady
Malířův podzim
Zvědavé sluníčko
Co viděl vznášející se drak
Chci být zdravý

Předvánoční čas

Adventní doba
Vánoce přicházejí

Pohádková zima

To to zebe, je to z nebe
Pod bílou peřinou
Jak se dostaneme na hory
Pozor jedu, přecházím
Ten umí to, ten zas tohle
Masopustní veselice
Těšíme se do školy

Svět kolem nás

Planeta Země
Děti celého světa
Od kapičky po oceán
Život v teplých krajích, v poušti

Probuzená příroda

Vítáme tě sluníčko
U babičky na dvoře
Hody, hody – svátky jara
Jaro ve městě
V obchodě
Výlet do ZOO

Čarovné léto

Týden splněných přání
Léto, co jsi nám přineslo
Prázdninové cestování

Specifické vzdělávací cíle:

BIO: uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

PSY: rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu).

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti).

INT : rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem.

SOC : rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vytvářet vztah ke třídě, k rodině, k ostatním dětem.

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

ENV : vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Vytvářet povědomí o přírodním a technickém prostředí.

HOLA, ŠKOLA NA NÁS VOLÁ

Cílem je opětovné sjednocení dětského kolektivu, získání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině, přiblížit dětem změny v přírodě s odcházejícím létem, vytvářet si kladný vztah k místu, k osobám, kamarádům a prostředí ve kterém žijí – orientace ve známém i neznámém prostoru a prostředí. Poskytnout poznatky o bezpečném chování chodce v dopravním provozu.

Směřujeme k výstupům:

- Rozvíjet schopnost orientovat se v prostoru BIO
- Poznávat vlastní tělo, dokázat pojmenovat viditelné části těla BIO
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky BIO
- Získat další poznatky o přírodě PSY
- Reprodukovat krátké texty – říkanky, písničky, pohádky PSY
- Chápat prostorové pojmy (pod, nad, u, vedle...) PSY
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi INT
- Navazovat a udržovat dětská přátelství INT
- Pochopit smysl pravidel společenského soužití a potřebu je zachovávat SOC
- Šetrně zacházet s hračkami a knížkami SOC
- Rozvíjet hudební dovednosti SOC
- Utvořit si poznatky o rodině ENV
- Spoluvytvářet prostředí pohody ENV

Činnosti:

námětové hry, sociální hry, rytmiizace slov, grafomotorická cvičení, hry se jmény – na jména, sluchové hry, lokomoční a jiné činnosti, výtvarné a pracovní činnosti, hudební hádanky, výlety po okolí, výlety po škole, zahradě, maňáskové scénky, výroba z krabic – sídliště, kreslení, malování, modelování, práce s nůžkami, pohybové a hudebně pohybové hry, hra: Vrána, Hádej, kdo jsem, Na rozhlas, poslech pohádek, hry se slovy, nácvik přecházení ulice, bezpečná chůze na chodníku, chování chodce v dopravním provozu – využití dopravního hřiště, řešení modelových situací – ztratil jsem se, tématické vycházky – k policii, lékárně, ZŠ, zdravotnímu středisku, poště, oslava narozenin a svátků.

Specifické vzdělávací cíle:

BIO: rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů

PSY: rozvoj řečových schopností produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování).

Rozvoj tvořivosti – řešení problémů.

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj mravního a estetického vnímání.

INT: vytvářet prosociální chování ve vztahu k druhému (rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

SOC: rozvoj kulturně estetických dovedností - slovesných, výtvarných, hudebních.

ENV: rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

BAREVNÝ, ALE I SYCHRAVÝ PODZIM

Cílem je vést děti k přirozenému poznávání rozmanitosti krásy přírody, učit je citlivosti k jiným bytostem, podporovat důvěru dětí ve vlastní schopnosti, učit děti používat při práci encyklopedie, osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, vnitřních orgánech, významu zdravé výživy.

Vážít si přírody a všeho co nám dává, rozlišovat běžné druhy ovoce a zeleniny, orientovat se v čase.

Směřujeme k výstupům:

- Zvládat poznávání pomocí smyslového vnímání BIO +PSY
- Rozlišovat ovoce a zeleninu všemi smyly BIO
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví BIO
- Ovládat koordinaci ruky i oka – mít rozvinutou jemnou motoriku přiměřeně k věku BIO
- Vnímat a rozlišovat barvy PSY
- Podporovat sebedůvěru dětí ve vlastní schopnosti PSY
- Chápat časové pojmy – částečně se orientovat v čase PSY
- Porozumět slyšenému – zopakovat PSY
- Sledovat očima zleva doprava PSY
- Být citlivý ve vztahu k jiným bytostem, k přírodě PSY
- Porovnávat, řadit i třídit soubory předmětů podle určeného pravidla PSY
- Řešit problémy, komunikovat INT
- Umět se spravedlivě dělit o hračky, pamlsky INT
- Chovat se ohleduplně INT
- Zachycovat skutečnost z přírodnin SOC
- Vyjadřovat své představy SOC
- Využívat encyklopedie při práci ENV
- Pozorovat hmyz ENV
- Orientovat se v prostředí ENV
- Pracovat s přírodními materiály ENV

Činnosti:

Výstavka ovoce a zeleniny, ochutnávky, úprava ovoce a zeleniny / saláty /, sluchové hry, pozorování podzimních plodů /šišky, jeřabiny, kaštany, větvičky/, otisky, navlékání, sestavování z listů –houseska, dále na ploše manipulace s přírodninami, pozorování ptáků, slovní hádanky, nadřazenost, poslech textů, hudby, cvičení na rozvoj jemné motoriky, hry se slovy, zapouštění barev, smyslové hry, námětové hry, vycházky do lesa, do zahrad, stavba lesa + plyšová zvířátka, popletené obrázky, obkreslování těla, rukou, komunitní kruh, cvičení na náradí, stolní nesoutěživé hry, kladení otázek a hledání odpovědí, oslava narozenin, svátků

Specifické vzdělávací cíle:

BIO: rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

PSY: rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

INT: posilování prosociálního chování k druhému (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost).

SOC: vytváření základ estetického vztahu ke kultuře, umění, k životu
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, ostatním dětem).

ENV: vytváření vztahu k místu, prostředí, ve kterém dítě žije.

PŘEDVÁNOČNÍ ČAS

Cílem je seznámit děti s kulturou a tradicemi našeho národa, přiblížit dětem období adventu, rozvíjet citové vazby v rodině, vytvářet pevné citové pouto k jednotlivým členům rodiny. Vést k soustředěné tvořivosti, k vyjadřování své představy pomocí výtvarných dovedností, vytvářet prostředí pohody. Podporovat rozvoj zručnosti, fantazie, spolupráci ve skupině, schopnosti vyjádření dojmů, pocitů, prožitků.

Směřujeme k výstupům:

- Být pohotový, mrštný, dobře koordinovat BIO
- Podporovat zručnost dětí BIO
- Vyjadřovat a projevovat radost ze zvládnutého, dokončit činnost PSY
- Zvládat orientaci na ploše – dokázat postřehnout detaily a rozdíly PSY
- Rozvíjet slovní zásobu, souvislé vyjadřování PSY
- Rozlišovat a znát některá písmena a číslice PSY
- Dokázat spolupracovat ve skupině, být přístupný dohodě INT
- Být ohleduplný k druhému, dokázat ocenit jeho práci INT
- Spoluvytvářet prostředí pohody SOC
- Rozvíjet hudební dovednosti SOC
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je líbí x nelíbí SOC
- Osvojovat si poznatky o sobě a rodině ENV
- Osvojit si poznatky o zvycích ENV

Činnosti:

Práce s papírem, textilem, barvou, práce s knihou, říkadly, básněmi, hry se slovy, výroba dárků, pohybové a smyslové hry, zdobení vánočního stromku třídy, výroba ozdob, pečení cukroví, poslech pohádky, koled, dramatizace, návštěva výstavy betlémů, kostela, posezení u vánočního stromku, hádanky, vánoční zvyky, manipulace s potravinami – vážení, přesypávání, ochutnávky, námětová hra : na vaření, na domácnost, prostírání stolu, hádanky o jídle.

Specifické vzdělávací cíle:

BIO: rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

PSY: rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání

INT: rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi.

SOC: rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických).

Vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění.

ENV: osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.

PSY: Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

POHÁDKOVÁ ZIMA

Cílem je vzbuzovat v dětech pocit potřeby pobývat v zimní přírodě, sportovat, ale uvědomovat si, že sporty jsou aktivity, které podporují zdraví, ale i poškozují. Získat další poznatky o přírodě, uvědomit si, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat a ničit, přiblížit význam ekologie. Seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu – poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, krátkých textech, písničkách, zvyšovat slovní zásobu.

Směřujeme k výstupům:

- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování BIO
- Mít povědomí o způsobu ochrany zdraví a bezpečí BIO
- Zvládat poznávání pomocí smyslového vnímání BIO, psy
- Sladit pohyb s hudbou a rytmem BIO
- Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu BIO
- Umět prožívat a projevovat radost PSY
- Chápat humor a vtip PSY
- Procvičovat jazykovou paměť PSY
- Sledovat očima zleva doprava PSY
- Chápat základní číselné a matematické pojmy PSY
- Řešit konflikt dohodou INT
- Navazovat kontakty s druhými, chovat se citlivě a ohleduplně INT
- Seznamovat se s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky SOC
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě SOC
- Podporovat pracovní činnosti a tvořivost SOC
- Vnímat zákony přírody ENV
- Uvědomovat si, co je nebezpečné ENV
- Mít povědomí o životním prostředí a jeho ochraně, třídění odpadu ENV

Činnosti:

Zimní sporty, stavíme sněhuláka, pokusy – voda –mrznutí, sníh –tání, pantomimické pohyby – sporty, manipulace s obrázky, patří x nepatří, výroba masek, malování zážitků, písňe, básně, humor a vtip v lidové slovesnosti/poslech/, masopustní průvod po škole, karneval, plyšový cirkus, skládání z víček– sněhulák, hry na dopravu – použití dopravních značek - úloha policie, řešení modelových situací, využití encyklopedií, lokomoční cvičení, cvičení na nářadí, oslava svátků a narozenin, komunitní kruh, řešení labyrintů, vytváření a řešení bludiště.

Specifické vzdělávací cíle:

BIO: rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

PSY: rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností – výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti, objevování).

Vytváření základu pro práci s informacemi, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému).

INT: vytváření prosociálních postojů k druhému – v mateřské škole, herní skupině.

SOC: vytváření základu estetického vztahu ke světu, životu, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

ENV: vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

SVĚT KOLEM NÁS

Cílem je rozšíření poznatků o přírodě, přírodních jevech, společnosti, planetě Zemi, mít povědomí o existenci planety Země, jako součásti vesmíru, vnímat lidi s jejich odlišnostmi rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený jev, pochopit vzájemné vazby ke konkrétnímu životnímu celku – ekosystému. Mít poznatky o jiných zemích, přiblížit pojmy a pracovat s mapou, globusem.

Směřujeme k výstupům:

- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky BIO
- Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat BIO
- Skládat části do celku, rozkládat celek na části PSY
- Řešit tvořivě problémy, komunikovat PSY
- Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními i povahovými jako přirozený jev INT
- Zajímat se o lidi z různých světadílů, kultur INT
- Prožívat společně radost ze hry INT
- Se zájmem sledovat literární, dramatické, hudební představení a hodnotit je líbí x nelíbí SOC
- Regulovat rozdílné schopnosti, respektovat dovednosti SOC
- Osvojit si poznatky o jiných zemích kulturách, o zeměkouli, vesmíru ENV
- Vědět o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik, kultur ENV

Činnosti:

Práce s mapou, globusem, malování zeměkoule, experimentování, četba, zpěv písní, dramatizace, poslech B.Smetana „Vltava“, hry se slovy, vytváření řeky, pokus slaná x sladká voda – je sladká? Manipulace s předměty, rytmizace a sluchové hry, využití encyklopedií, skládání postav, četba pohádek cizích autorů, hračky, zvyky jiných národů, ochutnávka jídel, ovoce, pokusy s baterkou – slunce, práce s obrazovým materiálem – lidé různých ras, vyprávění vlastních zážitků, autoportrét, kladení otázek a hledání odpovědí.

Specifické vzdělávací cíle:

BIO: osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

PSY: osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Rozvoj tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů/.

INT: rozvoj interaktivních komunikativních dovedností.

SOC: vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností /slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických/.

ENV: rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

PROBUZENÁ PŘÍRODA

Cílem je seznámit děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury, vnímat změny v přírodě, rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopností vážit si života ve všech jeho formách, osvojit si jednoduché dovednosti k ochraně přírody, poznatky o rostlinách, květinách, zvířatech, upevnit nutnost potřeby ochrany přírody a životního prostředí.

Směřujeme k výstupům:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů BIO
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci BIO
- Rozlišovat, co zdraví prospívá, co mu škodí /nemoci, úrazy, nebezpečí v dopravní situaci, cizí lidé, neznámé věci a jevy/ BIO
- Učit se nová slova a aktivně je používat PSY
- Znat a rozlišovat některé číslice a písmena PSY
- Učit se z paměti krátké texty, reprodukovat, vyprávět PSY
- Chápat základní číslice a matematické pojmy – orientace v počtu do deseti, chápat číselnou řadu do deseti PSY
- Znat základní a doplňkové barvy a umět je pojmenovat PSY
- Odmítat společensky nežádoucí chování /lež, nesnášenlivost, agresivitu/ SOC
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností SOC
- Být ohleduplný k druhému, dokázat ocenit jeho práci INT
- Osvojit si poznatky o lidových zvycích ENV
- Znat a pojmenovat rostliny, osvojit si základní poznatky o květinách ENV
- Chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí ENV

Činnosti:

Pozorování přírody, barev v přírodě, pokusy se semeny, setí ječmene, malování vajec, příprava dáreků, dotekové a hmatové hry, třídění materiálu, práce s knihou, encyklopediemi, námětové hry: na zahradníka, květiny luční, zahradní –třídění, prostorové pojmy, koledy, dramatizace, zpěv, hry a činnosti zaměřené k řešení problému, smyslové hry, kladení otázek a hledání odpovědí, třídění – barva tvar, velikost, materiál

Specifické vzdělávací cíle:

BIO : rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech jejich kvalitě.

PSY: rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu, vytváření základů pro práci s informacemi, posilování přirozených poznávacích citů. /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování/, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky.

INT: ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

SOC : vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.

ENV : rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

ČAROVNÉ LÉTO

Cílem je učit děti všimnout si drobných živočichů a hmyzu, vnímat jejich vlastnosti, pozorovat jejich chování v ekosystémech /voda, louka, les/, učit je vnímat, jak jsou tyto živočichové zranitelní a malí, vést je k rozvoji empatického citění a chování, orientovat se v blízkém a vzdáleném okolí, poznávat plody léta, rozvíjet fyzickou zdatnost, respektovat dohodnutá pravidla.

Směřujeme k výstupům:

- Mít rozvinutou jemnou motoriku přiměřeně k věku, ovládat špetkový úchop BIO
- Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu BIO
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně formulovaných větách PSY
- Správně ovládat dech, intonaci řeči a správně vyslovovat PSY
- Řadit a třídit soubory podle určeného pravidla, orientovat se v počtu do šesti, číselné řadě do deseti PSY
- Uplatňovat individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého INT
- Bránit se vůči projevům násilí jiného dítěte /ubližování, ponižování/ INT
- Vyjádřit své představy pomocí výtvarných dovedností, tvořit z různých materiálů, přírodnin, papíru, modelovat, kreslit, používat barvy SOC
- Vědět, že vše se časem mění, vyvíjí, proměňuje, pohybuje a že s těmito proměnami je třeba počítat ENV
- Orientovat se v prostředí ENV
- Pozorování drobných živočichů, hmyzu – seznamování se jmény ENV

Činnosti:

Třídění obrázků, přírodnin, kuličková dráha, tobogany, péče o živočichy, květiny, dramatická cvičení, námětové hry, práce s literárními texty, dokončování vět, hry se slovy, popletené obrázky, kladení otázek a hledání odpovědí, nácvik přecházení ulice, chůze po chodníku, smyslové hry, tématické vycházky - botanická zahrada, farma, využití encyklopedií, výstavka – letní ovoce, ochutnávky, oblékání panenek –do divadla, k vodě, na výlet, výlety dětí básně, četba

Prázdninový blok

Letní hrátky

Specifické vzdělávací cíle:

BIO: rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

PSY: rozvoj komunikativních dovedností, posilování přirozených poznávacích citů

INT: rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

SOC: rozvoj schopnosti a dovedností důležitých k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

ENV: vytváření si vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije, osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Činnosti: pohybové hry, využití herních sestav, hry a stavby v pískovišti, sprchování, osvěžování, míčové hry, vyprávění zážitků, příběhů podle vlastních prožitků, obrazového materiálu i fantazie, námětové hry a činnosti, činnosti na přání zajišťující spokojenost a radost, veselí, pohodu, společenské hry, oblíbené činnosti dětí

7.2 Závěry pro další výchovně vzdělávací práci

Vytvářet dětem prostor pro spontaneitu, aktivitu a tvořivost.

nabízet dětem pestré podněty, praktické činnosti a aktivity, aby mohly samy objevovat, vytvářet a produkovat, aby samy mohly volit a rozhodovat co z nabízeného zkusí, čemu se budou věnovat
podporovat kreativitu (technické a víceúčelové stavebnice)
podílení dětí na výzdobě třídy, školy

Podporovat duševní pohodu dětí

předcházet stresovým situacím klidným jednáním, dát dětem dostatek času na vlastní vyjádření
reagovat /dle možností/na přání dětí
dále podporovat tzv. „nespavé třídy“ (u starší věkové kategorie)

Vést děti k sebehodnocení a podporovat individualizaci

co se mi povedlo, co by se dalo zlepšit, co jsem dokázal, co už umím
společné prohlížení portfólií, hodnocení pokroků
společné plánování, možnosti výběru pomůcek a aktivit

Evaluace témat

jaké konkrétní cíle byly naplňovány, zda nabízené činnosti vedou k výstupům, zda umožňují využívat dostatečně metod a forem prožitkového učení, zda mají děti dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti
všímat si, co se daří x nedaří, k čemu je potřeba se vrátit, co doplnit, co je třeba zlepšit, jak upravit podmínky, nač je třeba se zaměřit

Etická výchova

pravidla soužití na třídách a jejich dodržování
řešení konfliktů dohodou
podporovat sebedůvěru, tvořivost, spolupráci v kolektivu

Dopravní výchova

pravidelné využívání dopravního hřiště na školní zahradě
pravidla bezpečnosti v dopravním provozu

Předčtenářské a předmatematické činnosti

zaměřit se na rozvoj aktivní slovní zásoby
správnou výslovnost
připravovat děti na život v mnohojazyčné společnosti

Prevence proti sociálně – patologickým jevům, prevence násilí

využívání programových bloků (protidrogová, protialkoholní prevence)
prevence rizik úrazů, usměrňování agresivity

Environmentální výchova

poznávat živou i neživou přírodu
zapojovat se do péče o školní zahrádku, krmení ptactva
socioterapeutická farma při Psych. léčebně, Botanická zahrada Trója

Spolupráce s rodiči

zapojovat rodiče do akcí pořádaných pro rodiče a děti
konzultační hodiny, dny otevřených dveří
knihovna pro dospělé

7.3 Výhledy do dalších let (materiálně technická oblast)

Škola:

- Malování 2023
- Výměna písku v pískovištích 2025
- Herní prvky na zahradě 2024, 2025, 2026
- Nátěr zahradních domečků 2024
- Průběžné vybavování tříd hračkami, didaktickým materiálem, stavebnicemi, knihami
- Postupná výměna nábytku v kabinetech 2023, 2024, 2025
- Interaktivní displeje 2023, 2024, 2025
- Zateplení budov 2021, 2022, 2025, 2026
- Oplocení 2024
- Nový bezpečnostní systém vrátný 2026

Školní jídelna:

- Mrazicí box 2026
- Konvektomat 2022
- Malování 2025

7.4 DLOUHODOBÝ PLÁN

KONCEPČNÍ ZÁMĚRY A ÚKOLY NA OBDOBÍ 2023 – 2027

Oblast řízení a správy

Udržovat naplněnost tříd, propagovat dobré jméno školy

Stále zlepšovat a modernizovat vybavení školy a zahrady

Doplňovat dětskou i odbornou literaturu

Delegovat kompetence na pedagogy

Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování – odborná kvalifikace, věková struktura

Oblast vzdělávání

Zaměřit se na podporu předčtenářských a předmatematických dovedností

V rámci nadstandartních aktivit výuku anglického jazyka

Na třídách výukové programy v rámci ICT na tabletech, interaktivních displejích

Monitorovat výslovnost u dětí, spolupracovat s logopedkou a psycholožkou

Monitorovat a rozvíjet péči o nadané děti, děti se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídajícími podpůrnými opatřeními, děti cizince

Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků, uplatňovat ve vzdělávání nové přístupy a metody

Smysluplně využívat další vzdělávání pedagogů, samostudium

Průběžně inovovat Školní a Třídní vzdělávací programy

Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, sledovat další vývoj účastníků vzdělávání a jejich úspěšnost – ve spolupráci se základními školami

Oblast sociální

Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči

Dbát na spolupráci rodiny a mateřské školy

Usilovat o prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, spoluúčast na výchovně vzdělávacím procesu

Spolupracovat s dalšími partnery při vytváření nadstandartní vzdělávací nabídky

Oblast pedagogická

Podporovat samostatnost dětí, tvořivost, spolupráci v kolektivu

Upevňovat pravidla soužití

Předcházet rizikovému chování – agresivita, lež, šikana, sociálně patologické jevy

Spolupracovat s rodiči

Oblast materiálně technická

Každým rokem určovat priority ve vybavování školy v souladu s hospodárným a účelným čerpáním provozního rozpočtu

Zajišťovat bezpečné prostředí

Získávání sponzorů

Zaměřit se na využití z EU fondů

Oblast personální

Promyšleně vybírat nové pracovníky školy

Upřednostňovat kvalifikované pedagogy

Delegovat jednotlivé úkoly na kompetentní zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj

Motivovat zaměstnance mimotarifními složkami platu dle daných kritérií

Oblast ekonomická

Získávat kladný hospodářský výsledek školy z dotace na provoz

Spolupracovat s Městskou částí při financování oprav budov

Zlepšování hospodářského výsledku využíváním pronájmů prostor školy

Oblast kontaktů s veřejností

Spolupráce s okolními školami

Propagaci do místního tisku (Osmička)

Stálá obnova a modernizace webových stránek školy

Vysoká úroveň výstupů ze školy (Zpráva o činnosti školy atd.)

Akce pro rodiče a děti

Dny otevřených dveří

8. Evaluační systém

EVALUACE - je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních vzdělávacích programů, o kvalitě, činnosti a úloze pedagoga ve výchovně vzdělávacím procesu, jeho formách, metodách a porovnávání s cíly RVP pro předškolní vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání

Podněty ze strany pedagogů a ostatních pracovníků školy

- Ústně i v dotazníkových šetřeních
- Průběžně (pedagogické rady, provozní porady)
- Dle potřeby individuálně
- *Zodpovídá ředitelka*

Průběh vzdělávání

Vyhodnocování podtémat ve TVP

- Písemně do archů na třídách
- Po skončení vzdělávacího bloku
- *Zodpovídají učitelky*

Analýza denních činností

- Rozhovory, sebehodnocení dětí
- Průběžně, denně
- *Zodpovídají učitelky*

Výsledky vzdělávání

Hodnocení výchovně vzdělávací práce

- Písemně
- 2x ročně (vždy na konci pololetí)
- *Zodpovídají učitelky a ředitelka*

Pedagogické diagnostikování

- Písemně na formuláře do portfolia dítěte
- 3 x ročně (listopad, březen, červen), průběžně postřehy
- hodnocení pokroků s dětmi, zakládání, prohlížení, průběžně
- *Zodpovídají učitelky*

Diagnostika dětí s OŠD

- Písemně, Plány pedagogické podpory

- 2x ročně (leden, červen)
- *Zodpovídají učitelky*

Diagnostika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Písemně, průběžně
- *Zodpovídá asistent pedagoga, učitelky*

Evaluace ŠVP a TVP

- Ústní diskuse
- Vždy na konci školního roku (na pedagogické radě)
- Pravidelná revize a úprava
- *Zodpovídají učitelky, ředitelka*

Spolupráce s rodiči

Podněty ke zkvalitnění práce ze strany rodičů

- Rozhovory, diskuse, dialog, schůzky, konzultační hodiny
- Průběžně
- Podněty ke zkvalitnění práce, informace o úrovni MŠ z pohledu rodičů
- 1x ročně, zpravidla v měsíci září, dále dle dohody s rodiči
- *Zodpovídá ředitelka, učitelky*

Řízení školy

Hospitační činnost

- Pozorování, záznam do hospitačního archu, pohospitační rozhovor
- Dle hospitačního plánu
- *Zodpovídá ředitelka (učitelky při vzájemných hospitacích)*

Kontrola dokumentace

- Analýza
- 1 x za 1 - 2 měsíce
- *Zodpovídá ředitelka*

Výsledky evaluace s vyvozenými závěry uplatňujeme při plánování další pedagogické činnosti.

Metody – pozorování, rozhovory s dítětem, rodičem, učitelkou, diskuse, analýza prací, pedagogické aktivity, rozbor osobní dokumentace dítěte, hodnotící a záznamové archy, porady, dotazníkové šetření.

Zdroje informací

Děti, rodiče, pedagogové, provozní zaměstnanci, zřizovatel, logoped, psycholog, poradna, dokumentace, vlastní postřehy, poznatky.

9. Přílohy

Program pro děti do tří let

Použitá odborná literatura

Neveřejná příloha

Řízení mateřské školy

Další vzdělávání učitelek

Osobní úkoly učitelek

Na třídách

Pedagogické diagnostikování

Evaluační vzdělávacích bloků

Program pro děti s OŠD